Самоанализ внеклассного мероприятия (вариант 2)

1. Целенаправленность

Ø Соответствие цели данного мероприятия общим целям воспитания.

Чёткость формулировок планируемых целей мероприятия.

Ø Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

Ø Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

Ø Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия.

Ø Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

Ø Актуальность темы, содержания мероприятия.

Ø Доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности школьников).

Ø Новизна.

Ø Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального

воздействия.

Ø Связь содержания с жизненным опытом обучающихся.

Ø Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень

их эрудированности в данном вопросе.

З. Методика проведения.

Ø Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.

Ø Организационная чёткость, целесообразность распределения времени.

Ø Активность, самостоятельность ребят, методы и приёмы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

Ø Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Ø Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приёмов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

Ø Использование наглядности, ТСО.

Ø Приёмы и способы активизации внимания обучающихся на различных этапах проводимого мероприятия.

Ø Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.

Ø Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

Ø Использование элементов игры, реализация принципа романтики.

Ø Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

Ø Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство

учителя.

4. Результативность.

Ø Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

Ø Отношение учащихся к проведённому мероприятию: интерес, активность.

Ø Познавательная эффективность: какие новые знания получили ребята, какие умения, навыки сформированы, закреплены.

Ø Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.

Ø Влияние проводимого мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.

Ø Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.

Ø Уровень анализа мероприятия его организаторами, оценка его результативности воспитателем, обучающимися.

Ø Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Ø Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.