**Отличия личностно ориентированных КТД от классических (традиционных) проявляются на разных технологических этапах при сохранении общей структуры стадий традиционного КТД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологические этапы (стадии)** |  |  |

 | **Традиционное КТД** | **Личностно-ориентированное КТД** |
| 1. Подготовка педагога к КТД  | Ориентация педагога на развитие коллектива. | Ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников. |
| 2. Коллективное целеполагание и планирование  | Социальные основания выбора дела. Акцент на групповой работе, групповом вкладе в коллективное дело.  | Дело как потенциал личностного развития. Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей.  |
| 3. Коллективная подготовка   | Акцент на дружной групповой работе.  | Акценты на индивидуализированность и добровольность принятия  ролей, поручений. |
| 4. Проведение дела | Участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана.  | Возможность для личного, негруппового участия, структура дела выбирается с учётом самоопределения воспитанников в отношении ролей, поручений.  |
| 5. Коллективное подведение итогов (коллективный анализ)  | Основные вопросы-критерии: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Каков вклад каждого в общее дело?»  | Вопросы-критерии, акцентирующие значимость дела для понимания и развития себя как индивидуальности («Какие качества я проявил в деле?», «Чему меня научило участие в деле?» и т.п.).  |
| 6. Последействие | Закрепление коллективного успеха, преодоление препятствий в развитии коллектива.  | Закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности.  |