**Организация коллективного анализа**

|  |
| --- |
| Коллективный анализ позволяет воспитанникам совместно размышлять о приобретённом опыте, учит их анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее. При организации коллективного анализа помните: любая аналитическая деятельность должна строиться по законам логики, а это значит, что коллективный анализ надо чётко организовать. Объясните воспитанникам правила обсуждения, которых Вы вместе с ними будете придерживаться при коллективном анализе любого дела: 1) сначала вопросы обсуждаются в микрогруппах, а потом их представители публично высказывают общее мнение; 2) в микрогруппе разговор ведёт ведущий (избранный микрогруппой, назначенный педагогом, активом) или член совета дела; 3) перед обсуждением в микрогруппе выбирается тот, кто будет выступать перед всеми с общим мнением (выступающий); затем каждый по очереди высказывает свои суждения, а выступающих фиксирует их; 4) после того как выступит представитель микрогруппы, остальные члены микрогруппы могут дополнить его слова; после выступления можно задавать друг другу вопросы; 5) высказываясь, начинать нужно с хорошего: сначала отметить достоинства, а потом остановиться на ошибках; 6) не надо повторять то, что уже говорили другие; можно согласиться с ними, сослаться на них; 7) когда кто-то говорит, все внимательно слушают до конца, не перебивая (исключение может быть только, если оратор нарушает одно предыдущих правил). Коллективный анализ следует организовывать, если в проведении мероприятия, дела участвовало много воспитанников, а также, если это анализ работы класса за значительный период. Коллективный анализ проводится обычно «по горячим следам», пока впечатления участников не утратили свежести: сразу по окончании дела или, если это невозможно (например, по причине утомления, сильного возбуждения участников дела), в ближайшие один-два дня. Организовать коллективный анализ гораздо проще, если педагог готовится к нему заранее, с первых этапов дела, мероприятия продумывая вопросы для анализа, фиксируя их и определяя круг проблем, которые надо затронуть при анализе. Впоследствии в эти вопросы вносятся коррективы с учётом выявленных ошибок и трудностей. Подготовьте к анализу организаторов дела: продумайте вместе с ними вопросы, определите, кто и как будет вести обсуждение в микрогруппах и в коллективе. Позаботьтесь о формулировках: вопросы, предлагаемые для обсуждения при коллективном анализе, должны быть интересны и понятны воспитанникам. Решите, какой будет Ваша роль в предстоящем коллективном анализе: будете ли Вы… - ведущим; - экспертом-консультантом, в ходе обсуждения помогающим детям «увидеть» проблему, сформулировать мысль; - одним из помощников ведущего, организующих обсуждение в микрогруппе; - рядовым членом коллектива, ненавязчиво направляющим обсуждение (в последних двух случаях Вам надо будет сесть вместе с ребятами «Вашей» микрогруппы). Необходимо учитывать имеющийся у школьников опыт аналитической деятельности. Если ученики не имеют такого опыта, впервые участвуют в анализе, то обсуждаемых вопросов должно быть немного, сначала они могут быть предложены в форме ответов, написанных на доске или на карточках: «Мне понравилось это дело, потому что…», «Я считаю, дело не совсем удалось, потому что…» и т. п. Если же участники имеют опыт анализа, вопросы можно усложнить, добавить к традиционным вопросам (которые уже не требуется напоминать и тем более записывать) дополнительные, вскрывающие главные причины неудач, просчёты в работе. Для оживления коллективного анализа можно дать микрогруппам творческие задания: - представить проведённое дело в форме рекламы; - показать пародию на какой-либо эпизод дела; - изготовить рисованный фильм о главных событиях анализируемой работы; - написать о прошедшем деле (например, статью в школьную газету); - изобразить свои впечатления с помощью цвета и графики (нарисовать, начертить схему, закрасить клетки в таблице определёнными цветами); - заполнить анкету, оценочный лист по итогам анализируемой работы; - заполнить страничку в классной «Летописи интересных дел» и т.д.  |