В концепции модернизации российского образования среди условий, необходимых для повышения качества общего образования, акцентируется внимание на создании в системе профессиональной ориентации молодежи условий для психологической поддержки молодежи, оказании школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Данная идея находит свое дальнейшее развитие и уточнение в концепции профильного обучения, где указано, что профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Однако, как показывают результаты социологических опросов (данные Центра социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО), 67% учащихся выпускного класса не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. И только 4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

В условиях массового введения в отечественной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения существенно обостряется противоречие «старых» «новых» целей и ценностей профориентационной работы. Целью профориентационной работы в доперестроечное время были формирование социально одобряемой модели будущего участника трудовых отношений и помощь школьнику в выборе типовых сценариев профессионального становления, преимущественно в условиях индустриальной экономики. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях. При этом в педагогической практике целесообразно исходить из понимания слова «ориентация» не как манипулятивного воздействия на подростка, а как его формируемой способности разбираться в сложившихся внешних обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую помощь со стороны образовательного учреждения, использовать информационные ресурсы.

Педагогическая поддержка самоопределения школьников в основной и старшей школе — это совокупность научно-методической и организационно-педагогической деятельности педагогического коллектива во взаимодействии с социальными партнерами школы по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся.

Это особая сфера деятельности педагога, ориентированная на приобщение подростков к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве. Педагогическая поддержка со стороны классного руководителя, направлена на уменьшение силы воздействия случайных факторов и на увеличение значимости склонностей и способностей субъекта в самоопределении.

Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, поэтому поддержка классного руководителя является непрерывным процессом, основа которого закладывается еще на пропедевтическом этапе в начальной школе, но наиболее важный этап, по данным психологов, приходится на 9-11 классы. В 9 классе учащиеся должны адекватно определить необходимость и возможность получения ими полного (среднего) общего, начального или среднего профессионального образования. В условиях введения профильного обучения в старшей школе решившие получить общее образование избирают профиль обучения. А через два года им предстоит выбор пути получения профессионального образования и вида трудовой деятельности. Школьник должен суметь правильно оценить свои личностные характеристики (склонности, способности, наличие профессионально важных качеств, уровень самооценки и др.), экономическую целесообразность выбора (востребованность профессии на рынке труда в настоящее время и в перспективе, уровень заработной платы, возможность трудоустройства и т.д.), сформулировать профессионально обусловленные цели получения образования, а затем, с учетом возможностей профильного обучения, разработать индивидуальную образовательную траекторию, способствующую достижению поставленных целей и задач. Это сложная задача для 14-17-летнего человека. На выбор профиля обучения в 9 классе и пути профессионального становления выпускника общеобразовательного учебного заведения оказывают влияние многочисленные факторы.

Профильное и профессиональное самоопределение осуществляется школьниками:

•самостоятельно, исходя из личных склонностей, способностей;

•самостоятельно, ориентируясь на идеал (кумира);

•под влиянием родителей, родственников (традиции, материальные возможности семьи);

•по совету педагогов (преподавателей общеобразовательных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, руководителей кружков, секций);

•под влиянием других взрослых (соседи, знакомые, консультанты и т.д.);

•за компанию с товарищами;

•под влиянием средств массовой информации.

Таким образом, профориентационная деятельность классного руководителя старших классов в условиях профильного обучения – одно из главных направлений его работы. Технологию профессиональной ориентации школьников можно представить следующим образом:

* Постановка цели;
* Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников;
* Изучение учебных интересов школьников;
* Информирование школьников о типах профессий;
* Изучение профессиональных склонностей школьников;
* Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников;
* Информация учащихся о противопоказаниях к профессиям;
* Заключительный этап – профессиональная консультация школьников.

Классному руководителю необходимы профессиональная подготовка и условия работы.

Вот слагаемые педагогического мастерства классного руководителя:

* Методическая подготовленность, позволяющая ему определить педагогическую стратегию;
* Знания и умения по детской и подростковой возрастной психологии и социальной педагогике;
* Знания теоретических основ воспитания, народной педагогики;
* Владение технологией воспитательного воздействия на личность, группу детей, коллектив;
* Организаторские умения и навыки;
* Широкая образованность и духовная культура;
* Способность преодолевать отжившие штампы и стереотипы, находить нетрадиционные воспитательные технологии и брать на себя ответственность за педагогическое действие;
* Ориентация, прежде всего на ребенка, подростка как на уникальную человеческую личность;
* Способность прогнозировать и просчитывать свои действия, владение приемами анализа, диагностики, умение педагогически осмыслить новые социально-экономические условия;
* Вера в человека, педагогический оптимизм, мужество и сила воли.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

в основной школе

* - развитие у учащихся умений жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения;
* - развитие умений самопознания и самооценки;
* - поддержка профильно выраженных интересов школьников; расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, средних и высших учебных заведениях профессионального образования региона, создание у учащихся положительных установок на интересующие их виды деятельности;

в старшей школе

* - развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки, помощь в формировании положительной адекватной самооценки;
* - поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, определение ближних и средних временных жизненных перспектив, создание индивидуальной образовательной траектории (с использованием возможностей профильного обучения), способствующей профессиональному самоопределению, продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

Классные руководители, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* - составляют для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* - организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* - ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* - помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* - организуют посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* - организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* - проводит анкетирование, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* - проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* - организуют встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Результативность деятельности классного руководителя может быть оценена с помощью самых разных критериев. К ним относятся:

* Упорядоченность жизнедеятельности класса;
* Наличие и уровень стойкости, зрелости классного коллектива;
* Общий здоровый психологический климат в классе;
* Социальная защищенность каждого члена коллектива;
* Реальный рост качества обучения, воспитанности и общей культуры учащихся;
* Участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе;
* Участие и достижения в олимпиадах, достойная сдача ЕГЭ;
* Вовлечение родителей учащихся в дела классного коллектива;
* Активная позиция классного руководителя.

В плане воспитательной работы, в связи с переходом на профильное обучение, появляется раздел «Специализация класса».

Так же необходимо вспомнить о «Портфолио ученика», как основного направления работы классного руководителя в предпрофильных и профильных классах.

Портфолио позволит учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Сбор портфолио предполагает повышение учебной мотивации школьников, заинтересованных в накоплении достижений, добавляет больше ответственности родителям и ученикам.

В профильной школе изменяется роль портфолио. Он должен стать предметным портфолио, эталоном, относительно которого должна формироваться самооценка учащегося. Важная роль портфолио здесь представить отчет по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически.

Система профориентационной работы классного руководителя также включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с родителями учащихся и другими социальными партнерами.

**Примерное содержание деятельности классного руководителя на каждом этапе предпрофильной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Возможные формы и методы |
|
| ***Пропедевтический («хочу»)*** | 1. Информирование родителей о создаваемой системе профильной подготовки, о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению. 2. Информирование учащихся о создаваемой системе профильной подготовки, о целях и содержании предпрофильного обучения. 3. Предварительная диагностика школьников с учетом мнения их родителей («на входе»). 4. Консультирование школьников по оформлению и ведению итогового документа по профильной ориентации. | * Классное родительское собрание «Значение предпрофильной подготовки для выбора профиля и места обучения в10 классе»; * Презентация курсов по выбору (элективных курсов предпрофильной подготовки); * Оформление стенда «Профильное обучение и предпрофильная подготовка» и пр. * Занятия, предусмотренные учебным планом (реальные и виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, самостоятельная работа с источниками информации, посещение «Дней открытых дверей» и др.); * Презентация курсов по выбору; * Классные часы по плану классного руководителя; * Анкетирование родителей; * Анкетирование учащихся для выявления их интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса   Занятия, предусмотренные учебным планом по ведению и оформлению «дневники выбора профиля» или «карты выбора профиля» или др. |
| ***Основной («могу»)*** | 1. Информирование родителей и учащихся об особенностях итоговой аттестации выпускников основной ступени. 2. Профильная ориентация учащихся | * Родительское собрание: «Портфолио или папка индивидуальных достижений»; * Занятия, предусмотренные учебным планом; * Индивидуальные консультации учащихся и их родителей; * Консультирование учащихся по вопросу выбора профиля обучения (в рамках учебного плана); * Занятия, предусмотренные учебным планом (по активизации деятельности учащихся по сбору нформации для «портфолио»); * Классные часы по плану классного руководителя. |
| Завершающий | 1. Диагностика «на выходе», повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), которые были использованы на пропедевтическом этапе. 2. Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки | * Анкетирование родителей; * Анкетирование учащихся для выявления их интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса (на занятиях предусмотренных учебным планом); * Организация дня «погружения» в проблему (в рамках учебного плана); * Организация работы с «матрицами» («схемами») альтернативного выбора для учащихся их родителей и учителей; * Общее собрание класса, посвященное итогам предпрофильной подготовки. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Доклад на тему

***Работа классного руководителя в профильном и предпрофильном классе. Роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении выпускников 9 и 11 классов***.

Руководителя РМО

классных руководителей

Митченко Натальи Александровны

2010 год